

Таким образом, познавательным ядром развития ТМ является учебно-познавательная задача, решаемая средствами ИКТ и требующая максимального включения ТМ, а методической основой – совместная деятельность педагога и обучаемого при решении этой задачи.

## **ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

А. А. Королева

*Малышевский ГО*

В настоящее время проблема агрессии актуальна. Тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющихся в асоциальных действиях. В крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность.

Объект исследования – агрессивное поведение.

Цель – анализ динамики агрессивности как личностного образования в младшем школьном возрасте.

Задачи данной исследовательской работы заключаются в следующем:

1. Теоретический анализ литературы по проблеме;
2. Эмпирическое исследование агрессивности у учащихся младшего школьного возраста;
3. Применение инновационных технологий по профилактике агрессивного поведения.

Для того чтобы устранить нежелательные проявления агрессии у ребенка, в качестве профилактики Раншбург Й. и Поппер. П. (1983) советуют родителям уделять больше внимания своим детям, стремиться к установлению доверительных отношений с ними. Эти рекомендации можно адресовать не только родителям, но и педагогам. А коррекционную работу с агрессивными детьми, на наш взгляд, целесообразно проводить в четырех направлениях:

1. Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.
2. Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.
3. Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях.
4. Формирование таких качеств, как эмпатия, доверие к людям и т. д.

Благодаря трудам З. Фрейда агрессия и агрессивность были превращены в объект научного анализа. Агрессивность может быть наученной реакцией на условия напряжения и может возникать даже тогда, когда напряженная ситуация в зоне агрессии не порождает конфликта.

Агрессивные импульсы, первоначально направленные против родителей, которые вынуждены создавать фрустрирующие ситуации в процессе воспитания и контроля ребенка, направляются на других людей и даже на неодушевленные объекты [1].

Исследования показали, что для семей, из которых выходят агрессивные дети, характерны особые взаимоотношения между членами семьи. Дети склонны воспроизводить те виды взаимоотношений, которые «практикуют» их родители по отношению друг к другу. Дети, выбирая методы выяснения отношений с братьями и сестрами, копируют тактику разрешения конфликтов у родителей [4].

Достоверно установлено, что жестокое обращение с ребенком в семье не только повышает агрессивность его поведения в отношении со сверстниками, но и способствует развитию склонности к насилию в более зрелом возрасте, превращая физическую агрессию в жизненный стиль личности [2].

Агрессивность как устойчивая личностная характеристика формируется вследствие значительного опыта подавления возможностей самореализации. Подавление осуществляется вне агрессивного контекста, блокирование актуальных личностных потребностей ча-

ще всего связано с излишней заботой о личности, в рамках воспитательной стратегии, описываемой как «гипер-опека». Парадоксальную социализацию агрессии можно рассматривать как агрессивный след социального опыта, лишаящий личность самостоятельности.

В последнее время все чаще психологами системы образования стали использоваться креативные методы коррекционно-развивающей работы, а в частности, технологии Арт-терапии [3].

Арт-терапия в учреждениях образования – это метод коррекции и развития посредством художественного творчества.

В настоящее время «Арт-терапия» применяется с помощью следующих инновационных технологий:

- изотерапия – лечебное воздействие средствами изобразительного искусства: рисованием, лепкой, декоративно-прикладным искусством и т. д.;
- имаготерапия – воздействие через образ, театрализацию, драматизацию;
- сказкотерапия – воздействие посредством сказки, притчи, легенды;
- песочная терапия

Применение на практике данных технологий способствует:

- формированию позитивной Я-концепции детей младшего школьного возраста «группы риска».
- Накоплению эмоционально-положительного опыта.
- Снятию напряжения, тревожности, агрессивности.
- Формированию мотивации на самопознание.
- Повышению самооценки и уверенности в себе.
- Творческому самовыражению.

Применение инновационных компьютерных технологий с помощью программы функционального биоуправления приводит к:

- Формированию навыков саморегуляции мышечного тонуса.
- Выбору конструктивных поведенческих стратегий в реальных жизненных ситуациях.
- Снижению агрессивного поведения.

Таким образом, в результате применения в практической деятельности инновационных технологий пришли к выводу, что работа над данной проблемой была актуальна, и привела к конструктивной модели поведения в агрессивной ситуации и снижению уровня повышенной агрессивности.

### **Литература**

1. Брагинский В. Как жить с агрессивными детьми? [Текст] / В. Брагинский / Здоровье детей (приложение к «Первое сентября»). 2000. № 27–28.
2. Колосова С. Агрессия и агрессивность [Текст] / С. Колосова // Школьный психолог. 2000. № 28.
3. Хрестоматия. Арт-терапия [Текст]. СПб., 2001.
4. Фурманов И. А. Агрессия и насилие [Текст] / И. А. Фурманов. СПб., 2007.

## **К ПРОБЛЕМЕ КОММУНИКАТИВНЫХ ДЕВИАЦИЙ У СТУДЕНТОВ**

Т. В. Котосина  
Екатеринбург

Проблема отклоняющегося поведения относится к одной из актуальных в социальной психологии. Отклоняющееся поведение может захватывать исключительно сферу общения, не проявляясь иными изменениями. Трудность в распознавании коммуникативной патологии состоит в том, что девиантное поведение чаще проявляется скрытно и касается